

Диагностическая карта

Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него расстройства аутистического спектра.

К.С.Лебединская, О.С.Никольская

Использование предложенной специальной диагностической карты целесообразно для исследования ребенка первого и второго года жизни.

Такой претендент в клинической, в частности психоневрологической клинике, не единственный. Известны специальные схемы анамнеза и статуса детей и взрослых, страдающих эпилепсией и другими заболеваниями. За рубежом имеется ряд схем для обследования детей с РДА. Однако диагностические критерии РДА у детей первых лет жизни представлены в них значительно менее подробно, во многих выпадают сведения об отдельных сферах развития (эмоциональной и т.д.).

Естественно, что у данного аутичного ребенка будут проявляться не абсолютно все признаки РДА, западения в отдельных сферах будут выступать в разной степени. Поэтому представленная ниже подробная диагностическая карта, фиксирующая особенности развития всех неврологических сфер ребенка, должна способствовать не только ранней диагностике и терапии РДА, но и выбору методов психологической коррекции, адекватных клинико-психологическому варианту РДА и индивидуальным особенностям ребенка.

диагностическая карта включает в себя следующие сферы изучения :

ВЕГЕТАТИВНО-ИНСТИНКТИВНАЯ СФЕРА,
АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА,
СФЕРА ВЛЕЧЕНИЙ,
СФЕРА ОБЩЕНИЯ,
ВОСПРИЯТИЕ,
МОТОРИКА,
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ,
РЕЧЬ,
ИГРА,
НАВЫКИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ,
ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯЦИИ.

ВЕГЕТАТИВНО-ИНСТИНКТИВНАЯ СФЕРА:

- Неустойчивость ритма «сон-бодрствование». Длительность сна. Длительность периода засыпания и сна. Засыпание лишь в определенных условиях (на улице, на балконе, при укачивании). Поверхность, прерывистость сна днем. «Спокойная бессонница». Ночные страхи. Крик и плач при пробуждении.
- Трудности взятия груди, задержка формирования автоматизма сосания. Вялость, недостаточность времени сосания.
- Срыгивания, рвоты, желудочно-кишечные дискинезии.
- Отсутствие пищевого рефлекса. Анорексия. Возможность кормления лишь в особых условиях (ночью, в просоночном состоянии и т.д.). Избирательность в еде. Гиперсензитивность к твердой пище, употребление только протертой.
- Малоподвижность, пассивность. Слабость или отсутствие реакции на мокрые пеленки, холод, голод, прикосновение.
- Двигательное беспокойство, крик и сопротивление при пеленании, прикосновении, взятии на руки, купании, массаже и т.д.

АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА:

- Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, беспокойность, тревожность, напряженность, индифферентность. Периодические «уходы в себя». Запаздывание формирования, слабость или чрезмерность выраженности эмоций удивления, обиды, гнева. Слабая эмоциональная откликаемость.
- Преобладание повышенного либо пониженного фона настроения. Выраженность и характер суточного ритма.
- Немотивированные колебания настроения. Дистимические расстройства с капризностью, плаксивостью, «нытьем», эмоциональной пресыщаемостью.
- Невротические реакции на неудачу, отношение близких: самоагрессия, тики, вегетативные расстройства.
- Психопатоподобные реакции: негативизм, агрессия к близким детям. Истерифоричные реакции.
- Первый возрастной криз.
- Страхи. Время появления. Страхи животных. Страхи бытовых шумов .
- Страхи остаться одному, потерять мать, чужих, высоты, лестницы, огня.
- Страхи с идеями толкования: отношения, угрозы, перевоплощения и т. д.
- «Феномен тождества». Трудности при введении прикорма. Приверженность узкому кругу еды, отвергание новых видов пищи. Ритуальность к атрибутике еды.
- Уровень патологической реакции на перемену обстановки .
- Нарушение чувства самосохранения.

СФЕРА ВЛЕЧЕНИЙ:

- Агрессия. Ее проявления. Жестокость к близким, детям, животным, стремление ломать игрушки.
- Легкое возникновение агрессии в аффекте. Агрессия как стремление привлечь внимание, вступить в игру. Агрессия при страхе. Влечение к ситуациям, вызывающим страх. Агрессия при радости.
- Самоагрессия: спонтанная, при неудачах. Брезгливость. Понижение и повышение. Их сочетание.

СФЕРА ОБЩЕНИЯ:

- Визуальный контакт. Отсутствие фиксации взгляда на глазах человека.
- Комплекс оживления. Отставленность. Слабость реакции на свет, звук, лицо, погремушку .
- первая улыбка, Слабость, редкость. Особенности внешней характеристики: «неземная», «лучезарная».
- Узнавание близких. Задержка в узнавании матери, отца, других близких.
- Формирование наибольшей привязанности к кому-либо из близких. Малая потребность в матери, слабость реакции на ее уход, отсутствие позы готовности при взятии на руки.
- Появление слов «мама», «папа» после других. Их неотнесенность к родителю.
- Реакция на нового человека. Непереносимость: тревога, страхи, сопротивление при взятии на руки, агрессия, игнорирование. «Сверхобщительность».
- Контакт с детьми, Игнорирование: пассивное, активное. Стремление лишь к физическому общению. Обследование как неодушевленного предмета.
- Отношение к физическому контакту. Стремление, неприязнь. Гиперсинзетивность, переносимость лишь «малых доз» прикосновения, поглаживания, кружения, торможения и т.д.
- Реакция на словесные обращения. Отсутствие отклика на имя. Слабость, замедленность, отсутствие реакции на другие обращения. «Псевдоглухота».
- Поведение в одиночестве. Отсутствие реакции. Непереносимость, страх. Предпочтение.
- Отношение к окружающему. Необычность первоначального объекта фиксации внимания
- «Отсутствие» дифференциации одушевленного и неодушевленного. «Механическое» использование руки, туловища взрослого.

ВОСПРИЯТИЕ:

- *Зрительное восприятие:*
 - Взгляд «сквозь» объект. Отсутствие слежения взглядом за предметом. «Псевдослепота». Сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте; световом пятне, участке блестящей поверхности, узоре обоев, ковра, мелькании теней. Завороженность таким созерцанием. Задержка на этапе рассматривания своих рук, перебирания пальцев у лица. Раннее различение цветов.
 - Рисование стереотипных орнаментов.
 - Зрительная гиперсинзетивность: испуг, крик при включении света, раздвигании штор; стремление к темноте.

Слуховое восприятие.

- Отсутствие реакции на звук. Страхи отдельных звуков. Отсутствие привыкания к пугающим звукам.
- Стремление к звуковой аутоstimуляции: сминанию и разрыванию бумаги, шуршанию целлофановыми пакетами, раскачиванию створок двери.
Предпочтение тихих звуков.
- Ранняя любовь к музыке. Характер предпочитаемой музыки. Ее роль в осуществлении режима, компенсация поведения.
- хороший музыкальный слух. Гиперпатическая отрицательная реакция на музыку.

Тактильная чувствительность:

- Измененная реакция на мокрые пеленки, купание, причесывание, стрижку ногтей, волос. Плохая переносимость одежды, обуви, стремление раздеться. Удовольствие от ощущения разрывания, расслоения тканей, бумаги, пересыпания круп. Обследование окружающего преимущественно с помощью ощупывания.

Вкусовая чувствительность:

- Непереносимость многих блюд. Стремление есть несъедобное. Сосание несъедобных предметов, тканей. Обследование окружающего с помощью облизывания.

Обонятельная чувствительность.

- Гиперсинзетивность к запахам.
Обследование окружающего с помощью обнюхивания.

Проприоцептивная чувствительность.

- Склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей, ударами себя по ушам, зажиманием их при зевании, ударами головой о бортик коляски, спинку кровати. Влечение к игре с взрослым типа верчения, кружения, подбрасывания.

МОТОРИКА:

- Нарушение мышечного тонуса на первом году жизни. Гипертонус. Гипотонус. Время выявления, проявления.
- Моторный облик; двигательная заторможенность, вялость или расторможенность, возбудимость.
- Медлительность, угловатость, порывистость, марионеточность движений. Неуклюжесть, мешковатость.
- Задержка в формировании навыка жевания.
- Слабость реакции на помощь взрослого при формировании навыков сидения, ползания, вставания.
- Задержка в развитии ходьбы (длительный интервал между ползанием и началом ходьбы).
- Особенности бега: импульсивность, особый ритм, стереотипное перемежение в застываниями. Бег с широко расставленными руками, на цыпочках.
- Разница моторной ловкости в привычной обстановке и вне ее.
- Двигательные стереотипии; раскачивания в колыбели, однообразные повороты головы.
- Отсутствие указательных жестов, движений головой, означающих либо отрицание, либо утверждение, жестов приветствия или прощания.
- Затруднения в имитации движений взрослого. Соппротивление в принятии помощи при обучении двигательным навыкам.
- Мимика (в том числе по фотографиям в данном возрасте). Гипомимичность: бедность мимических комплексов (улыбки, испуга, плача и т.д.). Напряженность, неадекватные гримасы.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Впечатление необычной выразительности осмысленности взгляда в первые месяцы жизни.
- Впечатление «тупости», непонимания простых инструкций.
- Плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость.
- Беспомощность в элементарном быту. Задержка формирования навыков самообслуживания, трудности обучения навыкам, отсутствие склонности к имитации чужих действий.
- Отсутствие интереса к функциональному значению предмета.
- Большой для возраста запас знаний в отдельных областях. Любовь к слушанию чтения, влечение к стиху.
- Необычная слуховая память (запоминание стихов, других текстов). Необычная зрительная память (запоминание маршрутов, расположения знаков на листе, грампластинке, ранняя ориентация в географических картах).
- Особенности временных соотношений: одинаковая актуальность впечатлений прошлого и настоящего.