



**Исследование
школьной адаптации
учащихся с РАС на
начальном этапе
образования**

**Антонова Ирина
Дмитриевна,
канд.психол.н.,
ст.науч.сотр. ФГБНУ
«Институт коррекционной
педагогике РАО»**



Исследование школьной адаптации учащихся с РАС первого года обучения

- В исследовании приняли участие **20 учебных учреждений** из разных регионов России.
- Были собраны данные об особенностях адаптации к обучению в школе **учащихся с РАС первого года обучения – всего 78 человек** (7 детей - надомное обучение, у 8 детей формой обучения была частичная интеграция, 61 ребенок обучался по модели полной интеграции, 2 ребёнка обучался программе инклюзии в массовой общеобразовательной школе).
- Экспертами являлись родители (законные представители) школьников – 78 человек и учителя (тьюторы) – 70 человек.

Исследование проводилось в два этапа: осенью 2021 и весной 2022 года (конец учебного года), на основе показателей двух этих этапов проводилась оценка динамики показателей школьной адаптации учащихся с РАС первого года обучения.

Данное исследование является частью лонгитюдного исследования, которое продолжается в настоящий момент.



Инструменты исследования:

1. Анкета для родителей (АР) – использовалась адаптированная методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И, Соколова О.Л., Сорокина О.В.)
2. Анкета учителя (АУ1) – взята также из «Экспертной оценки» и адаптирована к задачам исследования.
3. Вторая анкета учителя (АУ2) – разработана Л.В. Шаргородской, апробирована в диссертационном исследовании автора (2017)
4. Личный листок, включающий в себя вопросы о варианте ФГОС, форме обучения, о различных формах дошкольной подготовки, о занятиях, которые ребенок получал в течение первого года обучения в школе.



Шкалы анкет, направленные на оценку личностных достижений (ЛД) учащихся с РАС

- «Взаимодействие с учителем»,
- «Взаимодействие со сверстниками»,
- «Особенности поведения и эмоционального состояния, связанные со школьной жизнью»,
- «Понятность состояния и поведения ребенка для учителя»,
- «Проблемы поведения»,
- «Преобладающий фон настроения, с которым ребенок идет в школу / находится в школе в течение учебного дня»,
- «Освоение ребенком функционального пространства школы»,
- «Связь домашней и школьной жизни».





Шкалы анкет, направленные на оценку образовательных достижений (ОД) учащихся с РАС

- «Уровень активности и внимание»,
- «Самостоятельность, степень необходимой помощи педагога (тьютора)»,
- «Успешность в выполнении учебных заданий в школе / дома»,
- «Уровень самостоятельности ребёнка в выполнении домашних заданий»,
- «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения домашних заданий»,
- «Организационные навыки и деятельность».



- существует **положительная динамика образовательных, личностных достижений и в целом общего уровня адаптации** как в 1 («ВФ»), так и во 2 («НФ») группах учащихся. При этом можно говорить, что динамика обсуждаемых показателей в группе «ВФ» выражена в большей степени, чем в группе «НФ». Также обращает на себя внимание, что динамика образовательных достижений более выражена, чем динамика личностных достижений обеих группах
- В группах первоклассников с РАС, обучающихся по программе **частичной интеграции и находящихся на надомном обучении** статистический анализ по критерию Т-Вилкоксона не выявил статистически значимой динамики образовательных и личностных достижений. В группе первоклассников, обучающихся по программе **полной интеграции обнаруживается** статистически значимая динамика показателей школьной адаптации. При этом, **динамика образовательных достижений выше**, чем динамика личностных достижений у этой группы детей.

- Как в группе «ВФ», так и в группе «НФ», у детей, получавших **в дошкольном возрасте коррекционно-развивающие занятия** (не менее 2-х лет) обнаруживаются статистически значимые отличия показателей образовательных и личностных достижений при сравнении данных на начало и на конец учебного года
- У детей, не получавших **коррекционно-развивающие занятия в дошкольном возрасте**, критерий Т-Вилкоксона не обнаруживает статистически значимой динамики обсуждаемых показателей школьной адаптации в первый год обучения.
- у учащихся с «ВФ» РАС первого года обучения, динамика показателей школьной адаптации **не связана с посещением детского сада в дошкольном возрасте**. Следует отметить, что большинство этих детей посещали либо общеразвивающую группу, либо группу комбинированной направленности.
- У детей группы «НФ» **влияние посещения детского сада (не менее 2 лет) на школьную адаптацию подтверждается** критерием Т-Вилкоксона (наблюдается положительная динамика образовательных, личностных достижений и общего уровня адаптации). Необходимо отметить, что большинство детей (19 из 35 детей, посещавших сад) посещали компенсирующего вида, 9 детей – группу комбинированной направленности



- **Подготовка к школе** показала свою эффективность в группе детей «НФ». Критерий Т-Вилкоксона подтверждает положительную динамику личностных и образовательных достижений, и соответственно, общего уровня адаптации в первый год обучения у группы первоклассников с «НФ» РАС, которые в дошкольном возрасте посещали **специальные занятия по подготовке к школе** (динамика образовательных достижений выражена больше, чем динамика личностных достижений).
- В группе «ВФ» не обнаружены статистически значимые различия анализируемых показателей в конце учебного года, по сравнению с началом. То есть в этой группе на динамику школьной адаптации влияли в большей степени другие факторы.

- группе учащихся с «ВФ» РАС **эффективность коррекционно-развивающих занятий в течение учебного года** обнаруживается в положительной динамике образовательных достижений (динамика образовательных достижений у учащихся, которые получали коррекционно-развивающие занятия в течение года заметно более выражена, чем у группы учащихся не получающих такие занятия). При этом, не обнаруживается влияние коррекционно-развивающих занятий на динамику личностных достижений.
- В группе учащихся с «НФ» аутизмом обнаруживается динамика образовательных достижений как у детей, **посещавших коррекционно-развивающие занятия в течение учебного года**, так и у детей, не посещавших такие занятия. При этом, так-же как и в первой группе («ВФ»), у детей с «НФ» РАС не обнаруживается влияния коррекционно-развивающих занятий на личностные достижения по анализу динамики за первый учебный год.

- Обнаруживается статистически значимая динамика по таким шкалам, как «Взаимодействие с учителями», «Взаимоотношение с сверстниками», «Функциональное освоение пространства школы», «Использование социально-бытовых навыков в школе».
- Не выявлены статистически значимые различия по шкалам: «Понятность поведения и эмоционального состояния ребенка», «Поведение на уроке / перемене», «Связь домашней и школьной жизни», при том, что средние показатели по всем этим шкалам немного выше к концу года.
- по шкалам «Настроение ребенка, с которым он идёт в школу» (AP1) и «Преобладающее настроение в школе» (AU1) также не выявлена статистически значимая положительная динамика, но средний балл как в начале, так и в конце года достаточно высокий – 5 из семи возможных.

(Использовался критерий Т-Стьюдента)



- Обнаруживается положительная динамика по шкалам «Уровень активности и внимания», «Самостоятельность, необходимость помощи педагога», «Организационные (учебные) навыки и деятельность», «Успешность при выполнении домашних заданий».
- По шкалам «Успешность в выполнении учебных заданий», «Степень усилий, затрачиваемых на выполнение домашних заданий», «Самостоятельность при выполнении домашних заданий» не выявлено статистически значимой положительной динамики. Хотя при сравнении средних баллов по данным шкалам в начале и в конце учебного года мы обнаруживаем незначительный рост показателей, что можно рассматривать как положительную тенденцию.

(Использовался критерий Т-Стьюдента)



институт
коррекционной
педагогики РАО

+7 (499) 245-04-52

info@ikp.email

