



Дополнительное
профессиональное
образование



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Помощь в профориентации и поддержка в трудоустройстве подросткам и молодым людям с РАС

Костин Игорь Анатольевич,
д.психол.н., ведущий научный сотрудник
ФГБНУ «ИКП РАО»
kostin@ikp.email





Полиморфность популяции людей с РАС

РАС – широкая группа общих (первазивных) нарушений психического развития. Люди с РАС значительно различаются по:

- особенностям и тяжести нарушений коммуникации и социального взаимодействия;
- уровню нарушения эмоционально-волевой сферы;
- состоянию речи;
- особенностям и уровню развития познавательных функций;
- возможностям приспособления, устойчивости к неожиданностям, к изменениям в среде, к стрессам;
- возможностям адаптации в целом и степени инвалидизации.



Что же общего у всех людей с РАС?

Устойчивое сочетание нарушений контакта (социального взаимодействия, коммуникации) и склонности стереотипизировать отношения со средой и людьми.

Общепринятым является разделение на «высоко-» и «низко-функциональную» части спектра по критериям:

- возможности использования речи для коммуникации;
- уровень познавательного развития;
- возможности произвольной регуляции деятельности

Связанные с аутизмом особенности, которые могут сыграть позитивную роль в труде

- Устойчивое и длительное внимание к мелким деталям, которые могут казаться несущественными другим людям;
- Устойчивость к монотонности, однообразию выполняемой работы (особенно – если она связана с областью интересов);
- Отдельные парциальные способности и области интересов; накопление большого количества информации в области своих интересов;
- Честность, открытость, искренность;
- Отсутствие жестко конкурентных, демонстративных или манипулятивных намерений, абсолютная несклонность к сплетням, общая доброжелательность;
- Высокая степень эмоциональной включенности в общую деятельность, высокая мотивация быть членом группы, команды.



Психологические «выгоды» трудоустройства

Наличие регулярной занятости является:

- профилактикой развития депрессивных тенденций, снижения самооценки и уровня активности;
- противовесом стереотипизации поведения – повышает гибкость в поведении в сложной социальной среде, возможности приспособления к изменяющимся условиям;
- источником ощущения осмысленности и полноты жизни, собственной значимости, стабильной самооценки, самоидентичности;
- увеличивает субъективное благополучие и эмоциональную стабильность близких человека с особенностями развития.



Профориентационная работа

Соотношение между:

- желаниями – «что я хочу, чем мне интересно заниматься»,
- возможностями – «что я умею, могу» и
- требованиями рынка труда – «какие работы нужны».

«Заземление» неоправданных ожиданий, подбор «запасных вариантов» к «мечте».

Помощь в анализе профессий:

- Чем надо заниматься;
- С кем, с чем контактировать и взаимодействовать;
- Какие средства использовать, в каких условиях;
- Какие обязанности и какая ответственность у представителя этой профессии;
- Какие требования предъявляет профессия (образование, ЗУНЫ...);
- Какие качества должен иметь претендент;
- Каковы актуальность профессии, перспективы роста в ней.

Люди с «низкофункциональным» аутизмом.

«Низкофункциональность» означает значительные трудности речевой коммуникации, интеллектуальное снижение, трудности произвольной организации деятельности.

Накоплен опыт трудовой занятости в специализированных ремесленных мастерских для людей с инвалидностью с особой *адаптацией среды*:

- Щадящий рабочий график, частые перерывы;
- Предсказуемый, спланированный, рутинный уклад рабочего дня;

(РУТИНЫ -- последовательность действий, которые происходят всегда одинаково, в одном порядке. Р. помогают смягчить тревогу ребенка, дать ему чувство контроля в предсказуемой и понятной среде);

Люди с «низкофункциональным» аутизмом (продолжение).

- Сенсорно спокойная и эмоционально доброжелательная, спокойная среда;
- Индивидуальное тьюторство (наставничество);
- Обучение одной конкретной операции технологического цикла;
- Визуализация – зрительно представленные последовательность выполнения действий, правила и т.д.;
- Окружающие должны знать «слабые места» сослуживца с РАС, как ему можно помочь, к кому можно обратиться при возможных трудностях, срывах и конфликтах.

Люди с «низкофункциональным» аутизмом.

Важная часть сопровождения претендента – прояснение, обсуждение на доступном уровне ключевых представлений:

- Работа как важнейшая часть жизни взрослого человека; ее обязательность, целенаправленность, наличие своих обязанностей у каждого работающего;
- Цель пребывания на работе (выполнение своих обязанностей), представление о трудовой дисциплине;
- Позитивные чувства, которые может давать работа (гордость, радость от хорошо сделанного дела, полученного вознаграждения);
- Субординация, отношения «начальник – подчиненный»;
- Отношения в рабочем коллективе: кто такие коллеги, сослуживцы (не обязательно друзья; какие отношения с ними необходимо поддерживать);
- Вознаграждение сотрудника, зарплата;
- Правовые понятия в доступной форме: что такое трудовой договор, какие права имеют работник и работодатель;
- Разрешение возможных конфликтов: к кому можно обратиться за помощью.



Люди с «высокофункциональным» РАС



«Высокофункциональность» означает, как правило, сохранность речевой коммуникации, отсутствие выраженного интеллектуального снижения, более сохранные возможности организации произвольного поведения, при вероятных трудностях понимания и гибкого приспособления в отношениях с другими людьми, проявлениях сенсорной гиперчувствительности и других трудностях

Возможные сферы трудоустройства:

- программирование и другая работа в сфере информационных и компьютерных технологий,
- курьерская,
- работа в общепите,
- в библиотеке, архиве, на складе
- ... Возможны и другие сферы.

Опора на область «сверхценных» интересов человека с РАС:

«Именно в случае аутистов мы видим – с гораздо большей отчетливостью, чем в случае «нормальных» людей, – что с ранней юности они кажутся предназначенными для определенной профессии, что профессия эта судьбоносно вытекает из их склонностей» (Г. Аспергер, 1944).



Вероятные трудности при обучении и трудоустройстве

- Самоорганизация. Тайм-менеджмент.
- Тревога из-за реальных или воображаемых трудностей, бурное эмоциональное реагирование при неудачах, в случае получения замечаний, плохих отметок...
- Трудности командной работы.
- Уязвимость для манипуляций, насмешек, буллинга из-за непонимания «офисной культуры».
- М.б. трудно запросить или принять помощь.
- Конфликты (склонность обвинять других, нетерпимость к чужим недостаткам и слабостям).

T. Attwood, 1998.



Адаптация пространственной и социальной среды

- Возможность уединения на раб. месте;
- Четкая и монотропная постановка задач (т.е. нельзя давать сотруднику с РАС одновременно несколько задач и направлений деятельности);
- Формирование у сослуживцев терпимого отношения к возможности необычного поведения (например, периодическому «сбросу напряжения» через стереотипную моторную активность – *стимминг*);
- Формирование доброжелательной и четкой обратной связи от начальника и сослуживцев о выполнении обязанностей и социальном поведении.

Адаптация пространственной и социальной среды

- Возможность обсуждать каждое возникшее предложение о работе с близкими, со специалистом: человек с РАС м.б. склонным «хвататься» за первое попавшееся предложение.
- Наличие специалиста-«посредника» между работодателем и сотрудником (претендентом) с РАС.

*Психологическая подготовка и сопровождение
сотрудника (претендента):*

- Помощь в составлении резюме; «репетиции» (ролевое разыгрывание) ситуации собеседования.
- «Заземление» неадекватных, чрезмерно завышенных ожиданий и амбиций; повышение эмоциональной устойчивости при неудачах;
- Предпочтительнее модель наставничества (личного контакта «мастер – ученик»), а не безличной подготовки на рабочем месте.

Психологическое сопровождение сотрудника (продолжение)

- Обсуждение (с наставником, с которым сформированы доверительные отношения; с психологом; с кем-то из близких) принятых в данном коллективе правил и отношений.
- Помощь в ориентировке в таких понятиях, как дистанция, субординация, круг должностных обязанностей, сослуживцы, принятые в данном коллективе правила общения, подходящие и неподходящие темы разговоров ...
- Помощь в разрешении возможных конфликтов как самому сотруднику с РАС, так и его сослуживцам, с учетом склонности к резким черно-белым оценкам у людей с РАС.
- При необходимости – составление визуальных подсказок о правилах, допустимом и недопустимом на работе поведении.



Дополнительное
профессиональное
образование

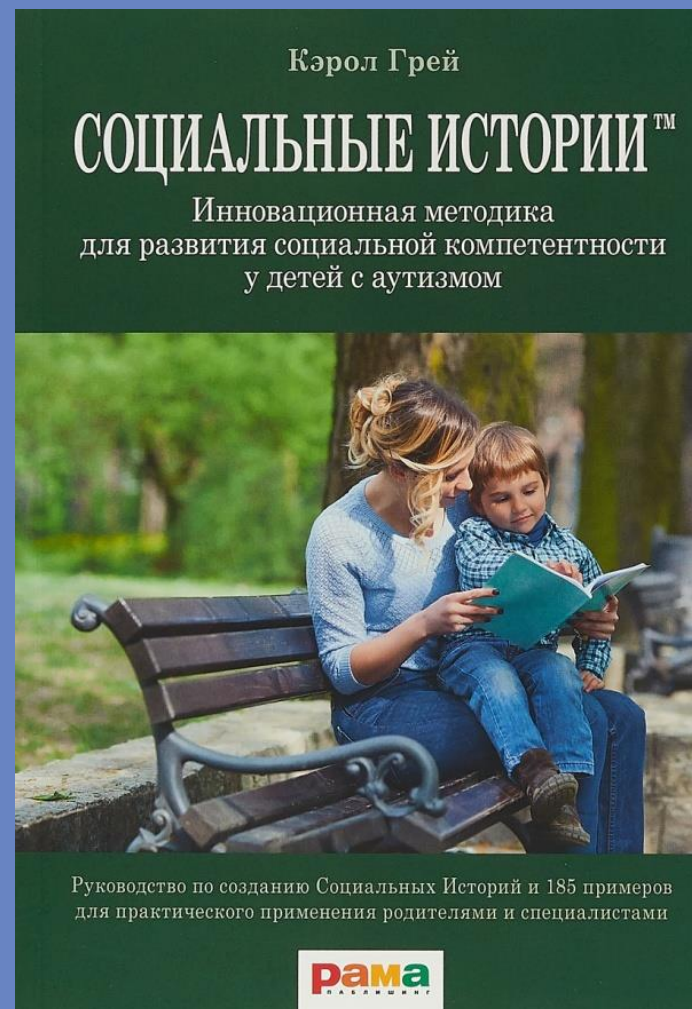
«Социальные Истории» – продуктивный метод для решения этих задач



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИКП
ИНСТИТУТ
КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ РАО

Грей К. Социальные Истории.
Инновационная методика для
развития социальной компетенции
у детей с аутизмом – Екатеринбург:
Рама Пабблишинг, 2018. -- 432 с





Рекомендации работодателям и коллегам в области социального взаимодействия



- Не полагайтесь на невербалику, переносный смысл и не высказанные вслух эмоции при общении с аутичными людьми, особенно в ответственных случаях.
- Используйте явные правила вместо неписаных. Хорошей практикой является наличие письменного и/или визуального руководства для каждого рабочего места. Также могут быть полезными вводные тренинги.
- Используйте письменные и/или визуальные инструкции вместо длинных устных указаний.
- Помните, что у аутичных людей могут быть проблемы с контролем громкости своего голоса и расстояния до других людей. Явно говорите им об этом в критичных случаях.
- Будьте терпимы к атипичной ("странной") невербальной коммуникации вроде необычного взгляда, повторяющихся движений тела (т.н. стимминг), необычного "языка тела" и тона голоса.
- Будьте очень осторожны в истолковании эмоций аутичных людей по невербальным признакам: они могут быть необычными.

Краткое руководство по трудоустройству людей
с синдромом Аспергера и аутизмом //
<https://aspergers.ru/node/382#sensory>



Темпл Грэндин (цит. из очерка Оливера Сакса «Антрополог на Марсе»)



Photo by Rosalie Winard

Я не принимаю участия ни в общественной жизни нашего города, ни в университетских коллективных мероприятиях. Общаюсь в основном лишь с теми людьми, кто занят в животноводстве, да еще с теми, кто интересуется аутизмом. В выходные я занимаюсь научной работой, пишу статьи или выполняю рабочие чертежи новых проектов. Читаю я, главным образом, литературу по животноводству и биологии; беллетристика с обычно сложным сюжетом не для меня, ибо, забывая прочитанное, я путаюсь в содержании. Описания новых устройств, технологии, научно-технических достижений значительно интереснее. *Моя жизнь была бы ужасной, если бы я не добилась успехов в работе.*





г. Москва, ул. Погодинская,
д.8, корп.1

+7 (495) 695-59-34

+7 (991) 591-68-33

+7 (977) 963-26-51

kostin@ikp.email